

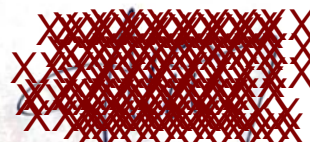


Nr. 5175/ 16.11.2022



Director,

Prof. Mustiuc Mirela



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

SINTEZĂ

Revizuire

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data 24.11.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 24.11.2022



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

Echipa coordonată de:

Prof. Muștiuc Mirela – director

Colectivul de redactare:

Prof. Hristea Doinița - membru C.A

Prof. Escu Vanilia - membru C.A

Prof. Bîrca Cristina – membru CEAC

Berezan Zînica – personal didactic auxiliar

Craciun Sabrina – reprezentant al elevilor

Tolici Dan -reprezentant agent economic

Vaslui 2022



CUPRINS

Argument

PARTEA I – CONTEXT

1.1. Misiunea. Viziunea

1.2. Profilul prezent al unității de învățământ

1.3. Analiza rezultatelor școlare

1.4. Priorități la nivel european

1.5. Contextul național

1.6. Obiective și prioritati regionale și locale

PARTEA a 2-a - ANALIZA NEVOILOR.....

2.3. Analiza calitativă a mediului intern.....

2.4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltarea

PARTEA A 3-A PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023.....

PARTEA A 4-A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS.....

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS.....

4.3. Monitorizarea realizată de către management

GLOSAR

Anexe



Argument

În întreaga Europă, guvernele țărilor sunt permanent preocupate de problema sănătății, căutând noi căi de obținere a îngrijirii de înaltă calitate. Asistenții medicali reprezintă cel mai larg grup de profesioniști ai sănătății, rolul lor fiind fundamental în menținerea și îngrijirea acesteia.

În România, ca de altfel în marea majoritate a țărilor dezvoltate, pe măsură ce vârsta medie a populației crește și bolile cronice sporesc, cererea de noi lucrători în domeniul sanitar este tot mai mare. Pacienții, cei care au nevoie de progresele realizate în ce privește grija pentru sănătate, nu pot avea acces la acestea și nu pot beneficia de ele dacă nu există forță de muncă puternică și bine pregătită. Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională spre mediul social, economic și cultural, spre societate, în ansamblul său, prin consolidarea relațiilor de colaborare dintre educație și formare profesională cu piața muncii, cercetare, dezvoltarea spiritului antreprenorial, reprezintă, în egală măsură, atât direcții de acțiune, cât și deziderate ale societății contemporane.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de Acțiune al Școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între școli; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă voința comună a personalului didactic, a elevilor și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte:

-Învățământul particular, slab reprezentat în județul Vaslui, constituie o alternativă la învățământul de stat care se confruntă cu o serie de neîmpliniri;

-Învățământul postliceal sanitar constituie o opțiune pentru absolvenții de liceu din județ care nu au promovat examenul de bacalaureat și a celor care deși au promovat acest examen nu au nicio calificare sau care deși au un atestat profesional nu își găsesc un loc pe piața muncii;

-Școala poate fi o soluție și pentru conversia profesională, învățământul postliceal sanitar fiind una dintre puținele forme de învățământ care asigură locuri de muncă atât în țară cât și în străinătate.

-Specializarea asistent medical balneo-fiziokinetoterapie și recuperare, este specializare unică pentru Vaslui, care ar suscita un interes deosebit pentru absolvenții de liceu (și nu numai);

-Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să răspundă cerințelor de pe piața muncii ;

-Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite;

-Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;

-Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării pe piața muncii;

-Profesionalizarea actului managerial;

-Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acesteia.

Planul de Acțiune al Școlii constituie referința majoră în elaborarea și fundamentarea deciziilor din cadrul Liceului "Radu Miron", formulează viziunea, misiunea, obiectivele, strategiile și tehnicile adoptate, definește mediul în care școala funcționează și serviciile care le aduce comunității. Planul de Acțiune al Școlii devine instrumentul principal pe care îl poate folosi unitatea școlară pentru adaptarea la mediul extern și optimizarea resurselor în vederea atingerii obiectivelor propuse. Planul reprezintă garanția că unitatea postliceală are un management performant și poate să-și folosească în mod eficient resursele financiare. Planul permite, de asemenea, manifestarea personalității instituției de învățământ precum și realizarea unei depline organizări în concordanță cu managementul financiar și managementul administrativ al școlii.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Vaslui, Primăria Municipiului Vaslui, Inspectoratul Școlar al Județului Vaslui, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția Județeană de Statistică, de Camera de Comerț și Industrie a Județului Vaslui, Planul Regional de Acțiune în Învățământul Profesional și Tehnic, Planul Local de Acțiune în Învățământul Profesional și Tehnic și Planul de Acțiune al școlilor din municipiul Vaslui.

Planul de acțiune al școlii reprezintă un instrument prin care directorul și echipa sa de conducere gestionează o politică proprie de schimbare și dezvoltare a școlii, o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1. Misiunea. Viziunea

Misiunea Liceului „Radu Miron” este de a forma cu responsabilitate absolvenți de liceu din comunitate, în cariera de asistent medical (asistenți medicali generaliști și asistenți medicali balneofiziokinetoterapie și recuperare), competitivi în sistemul sanitar din țară și străinătate. Scopul fundamental al școlii este de a oferi oportunități de formare profesională și instruire practică de înaltă calitate, sprijinind ocupabilitatea, autonomia educabililor și sporind calitatea vieții într-o dimensiune europeană.

Proiectele, parteneriatele, programele derulate de unitatea noastră de învățământ, instruirea, bursele oferite elevilor precum și devotamentul și implicarea cadrelor didactice au creat cadrul favorabil dezvoltării instituționale și au încurajat atât elevii, cât și profesorii să-și desăvârșească potențialul pentru cunoaștere și competențe individuale, în vederea adaptării la provocările din sistemul sanitar.

Cu fiecare an, Liceul ”Radu Miron” se evidențiază în peisajul învățământului local, impunându-se cu acțiuni de înaltă calitate și responsabilă instruire a tinerilor din comunitate.

Viziunea unității școlare

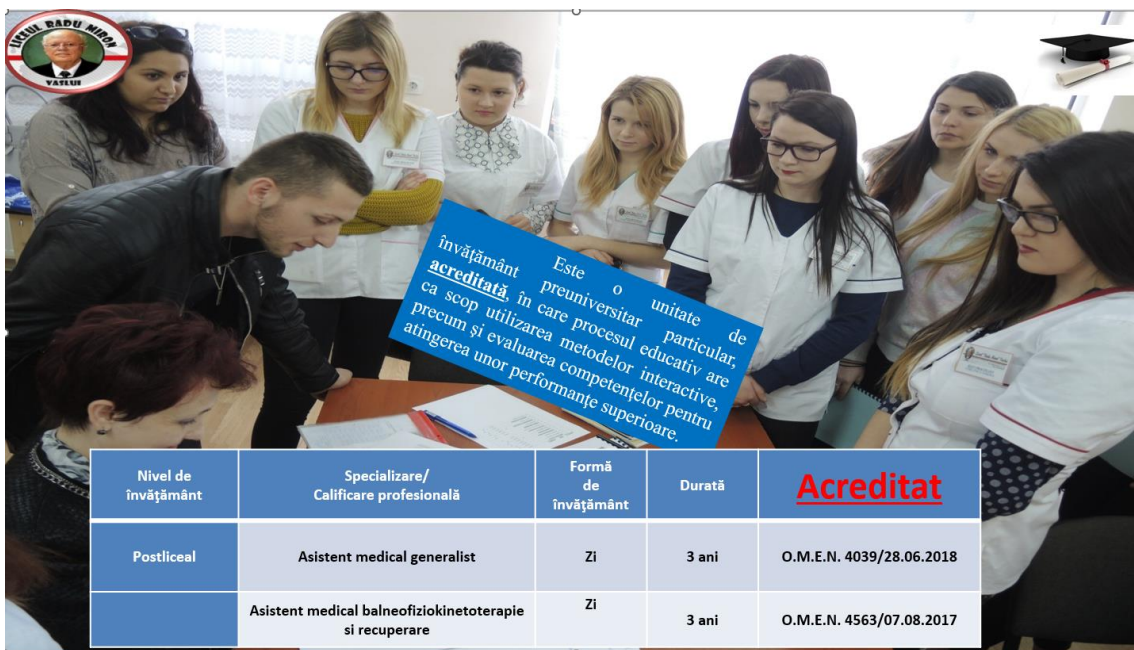
Unitatea noastră va deveni una din școlile de prestigiu din regiune, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, pentru asigurarea condițiilor materiale propice unui învățământ modern și de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

LICEUL RADU MIRON
Vaslui

Liceul "Radu Miron" Vaslui
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ
Vaslui, Str. Mihail Kogălniceanu, Nr. 16.
Tel. 0735 55 18 41

Școala Postliceală Sanitară

"NICIUN ABSOLVENT FĂRĂ LOC DE MUNCĂ!"



1.2. Profilul prezent al unității de învățământ

Liceul „Radu Miron” este situat în regiunea Nord-Est a României, județul Vaslui și deservește cu precădere populația absolventă de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat, din județul Vaslui și județele învecinate, oferind calificare profesională nivel 5 pentru cadre medii din domeniul sanitar, profesii solicitate pe piața muncii naționale și internaționale.

Înființată în anul 2012, școala noastră funcționează cu **nivel postliceal**, în domeniul **Sănătate și asistență pedagogică**, acreditată pentru specializări/ calificări profesionale în care oferă o inserție rapidă pe piața muncii:

- **asistent medical generalist (AMG)**, durata studiilor 3 ani, acreditat prin OMEN nr. 4039/2018;
- **asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare (BFK)**, durata studiilor 3 ani, acreditat prin OMEN nr. 4563/2017 (fiind singura școală care asigură instruire în județ pentru această specializare).

În municipiu, școala noastră a detinut ponderea înscrierilor în anul școlar 2021-2022 cu un număr de 242 de elevi la cursuri de zi, cu vârste cuprinse între 18 și 50 de ani. Suntem singura școală din județ care colaborează cu succes cu agenți economici/ companii de recrutare a forței de muncă, care contribuie cu burse de școlarizare 71 de cursanți asigurându-li-se loc de muncă la absolvire.

De asemenea, pe nivel postliceal județean, suntem singurii aplicanți ai programelor Erasmus+ cu mobilități VET, oferind dezvoltarea carierei profesionale inițiale într-o dimensiune Europeană pentru 100 de cursanți în ultimii 5 ani și multiplicarea experienței acestora pentru toți beneficiarii școlii.

Școala are un personal format din 29 de cadre pe structura: personal didactic, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și colaboratori.

Prin O M E nr. 4350/2022, școala și-a schimbat sediul lucrativ, oferind spațiu central adecvat procesului instructiv -educativ și administrativ.

Spațiile școlare și auxiliare îndeplinesc standardele de calitate, există acces la sistemul de informare pentru toți membrii personalului didactic și nedidactic, pentru toți elevii. Spațiile școlare administrative și auxiliare, echipamentele, inclusiv TIC, materialele, mijloacele de învățământ sunt revizuite/înlocuite în mod regulat pentru a fi actualizate și relevante nevoilor de educație și formare profesionale, cerințelor programelor de învățare, standardelor de pregătire profesională.

Instruirea practică este realizată cu parteneriate locale cu unități medicale: Direcția de Sanatate Publica Vaslui, Spitalul Județean de Urgenta Vaslui, Directia Generala de Asistenta si Protectia Copilului Vaslui, Cabinete medicale individuale, Centrul Medico-Social Bacesti, Cabinet de Psihoterapie, Recumed Hospital, Biblioteca Judeteana Vaslui.

Liceul "Radu Miron" a utilizat resursele dobândite din programele finanțate de Uniunea Europeană și resurse proprii pentru a-și moderniza, a extinde echipamentele și a asigura:

- o pregătire teoretică și practică de calitate, precum și creșterea satisfacției beneficiarilor educației față de activitatea școlii;
- implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare și îmbunătățirea continuă a acestuia;
- creșterea eficienței lecțiilor prin utilizarea materialului didactic achiziționat.

Date actuale de identificare ale Liceului „Radu Miron” Vaslui sunt:

Tipul unității de învățământ	Școală postliceală
Cod SIRUES	372026606
Mediul de rezidență	Urban
Locație	Sediul nelucrativ: Vaslui, str. Anton Pann, nr.20 Sediul de școlarizare: Vaslui, Str. Mihail Kogălniceanu, nr. 16 /19, cod postal 730120
Contact	0735 551 841

	0335 711 027 sc.radumiron2019@yahoo.com www.lrmvs.ro
Tipul școlii în funcție de forma de educație	Învățământ tradițional
Tipul școlii în funcție de forma de finanțare	Privat
Nivelurile de învățământ existente în liceu	Postliceal
Domeniul de activitate	Sănătate și asistență pedagogică
Forma de învățământ	Zi
Limbă de predare	Lb. română
Limbe străine studiate	Lb. germană
Numărul de schimburi în care funcționează	1

Liceul „Radu Miron” Vaslui a gestionat cu maximă responsabilitate problemele specifice procesului instructiv-educativ, reușind următoarele realizări în anul școlar 2021-2022:

- asigurarea și dotarea unui alt sediu de școlarizare din zona periferică în zona centrală a orașului;
- achiziționarea de manechine și simulatoare care să contribuie la atingerea standardelor curriculare de către toate categoriile de elevi din școală la toate disciplinele de învățământ și însușirea tehnicilor;
- achiziționarea de cărți pentru biblioteca școlii;
- dobândirea la examenul de definitivat a singurei note de 10 din județ și stimularea calitativă a prestației cadrelor didactice prin participarea la activități de perfecționare și formare profesională continuă;
- dobândirea suportului organizațional financiar 100% prin raportare finală reușită cu 90 puncte pentru candidatura Erasmus+ nr. 2019-1-RO01-KA102-062107, Profesia de asistent medical-garantia promovării și mentinerii sănătății ființei umane;
- obținerea a 56 de certificate Europass Mobility pentru 56 elevi de la specializarea asistent medical generalist

- dezvoltarea sistemului de parteneriat la nivel local, județean, regional, european și realizarea de proiecte cu finanțări diverse pentru îmbunătățirea abilităților profesionale ale elevilor în vederea integrării lor pe piața muncii;

-în urma analizei rezultatelor obținute de absolvenții noștri, specializările „asistent medical generalist” și „asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare”, la examenele de certificare , am constatat că elevii care s-au înscris au înregistrat rezultate bune și foarte bune, având o promovabilitate de 100%.

Recomandări

➤ Menținerea eficientizării demersului didactic, urmărirea cu consecvență în procesul de predare-învățare-evaluare a atingerii standardelor curriculare la fiecare disciplină;

➤ Organizarea de stagii de formare pentru profesorii evaluatori, pornind de la analiza modului în care s-a realizat evaluarea probelor practice și scrise în sesiunile de examen;

➤ Orientarea profesorilor cu experiență didactică mai redusă în construcția lecțiilor, în elaborarea și valorizarea testelor de evaluare menite să antreneze elevii pentru examenul real, în selectarea bibliografiei/culegeri de texte, de probleme, etc/utilizate în pregătirea lecțiilor și în cea recomandată elevilor;

➤ Uniformizarea nivelului de exigență a cadrelor didactice, astfel încât notele să reflecte obiectiv nivelul real de atingere a standardelor;

➤ Utilizarea de modalități alternative de pregătire a candidaților pentru examen, pe modele de itemi care să vizeze fiecare competență din curriculumul-ul disciplinei;

➤ Cuprinderea echilibrată a conținuturilor programelor de examen, dozarea rațională a volumului de lucru și a dificultății problemelor/temelor tratate în cadrul fiecărei lecții.

1.4. Priorități la nivel european

Uniunea Europeană promovează educația și formarea profesională prin Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) îi ajută pe cursanții din cadrul EFP să obțină validarea și recunoașterea competențelor și cunoștințelor dobândite în sisteme și țări diferite. Alte acțiuni la nivel European care prioritizează IPT:

- Săptămâna europeană a competențelor profesionale este o campanie anuală, lansată în 2016, cu scopul de a îmbunătăți atractivitatea și imaginea EFP.
- Grupul de lucru ET2020 pentru EFP are scopul de a ajuta factorii de decizie și alte părți interesate să elaboreze politici și practici. Actualul grup de lucru se concentrează pe inovare și digitalizare în ceea ce privește EFP și EFP de nivel superior.
- Instrumente financiare de sprijinire a politicilor în materie de EFP: Programul Erasmus+.

Adaptarea educației și formării la era digitală reprezintă o importantă inițiativă a UE în domeniul educației prin Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027), în care Comisia Europeană prezintă viziunea pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa.

1.5. Contextul național

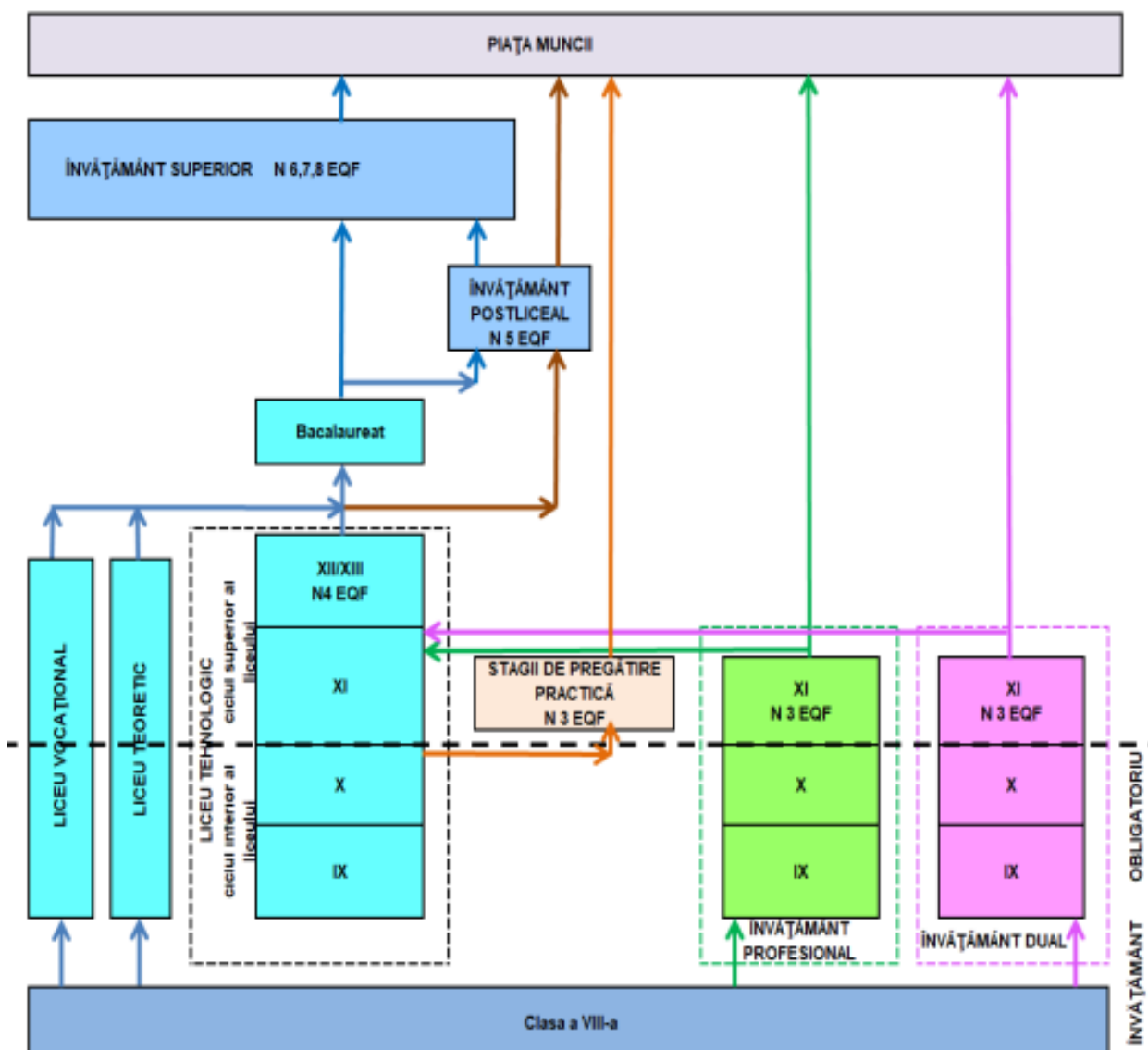
Programul Național de Reformă 2022 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Măsurile PNR 2022 vizează:

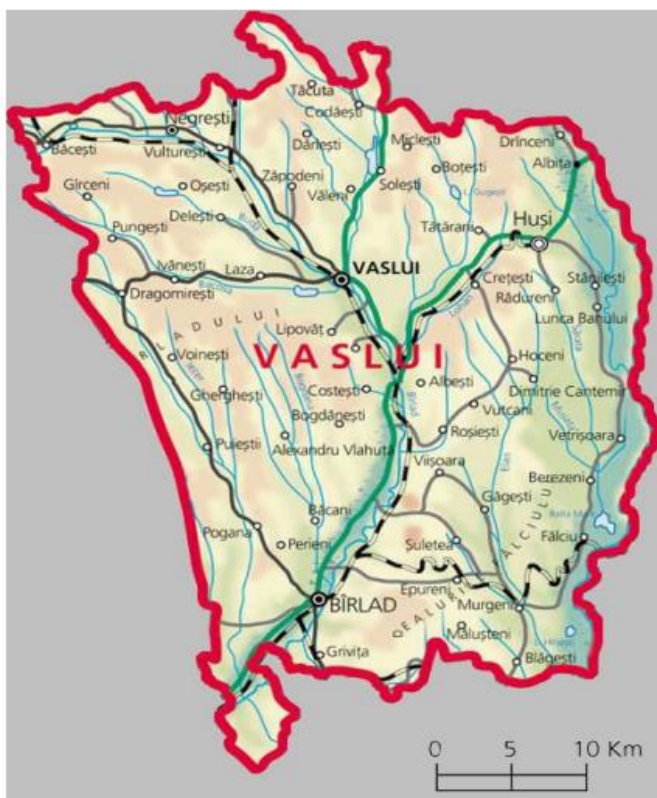
- creșterea calității învățământului și a nivelului de competențe, inclusiv digitale și verzi
- consolidarea învățământului profesional și tehnic, inclusiv a celui dual
- modernizarea și adaptarea curriculumului școlar și universitar la cerințele pieței muncii

- consolidarea unei abordări incluzive prin sprijinirea elevilor și studenților din mediul rural, a grupurilor dezavantajate și a studenților non-tradiționali

-crearea și dezvoltarea unui cadru de învățare pe tot parcursul vieții deschis și accesibil și dezvoltarea sistemului de calificări. (preluare electronică din PNR 2022, https://www.mec.ro/sites/default/files/file/anul_2022/2022_pdf/pnr_2022_romania.pdf).



1.6. Obiective și priorități regionale și locale



Cu toate ca Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a Romaniei sub aspectul numarului de locuitori și al suprafetei detinute, ea se situeaza pe ultimul loc in raport cu nivelul de dezvoltare.

Județul Vaslui este situat în regiunea de Nord-Est a țării, parte din vechea regiune a Moldovei. Are o suprafață de 5.318 Km², ceea ce reprezinta 2,23% din suprafata totala a Romaniei și 14,4% din suprafata Regiunii Nord-Est; se invecineaza la Sud cu judetul Galati, la Vest și

Sud-Vest cu judetul Neamt, Bacau și Vrancea, iar la Nord cu judetul Iasi. Limita estica este marcata de catre Valea Prutului care este in acelasi timp și granita naturala cu Republica Moldova.

La nivel regional, Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!” . **Obiectivul general** urmărit fiind ”derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Priorități regionale cu efecte asupra formării profesionale

(PRAI 2016-2025 actualizat 2022):

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiectiv 1 Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă
Obiectiv 2 Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat
PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale
Obiectiv 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială
Obiectiv 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS
PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație
Obiectiv 5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională
Obiectiv 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

La nivel local, prioritizate în PLAI 2019-2025, obiective pentru IPT, adecvate priorităților școlii sunt:

- Valorificarea exemplelor de bune practici identificate prin aplicarea proiectelor și programelor la nivelul județului, regiunii;
 - Formarea de competențe care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, prin implementarea de proiecte Erasmus + destinate atât cadrelor didactice cât și elevilor;
- Creșterea contribuției IPT la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe cunoaștere participativă și incluzivă prin stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială locală cuprinse în PRAI, PLAI;
- Definitivarea PLAI și monitorizare realizare PAS de către unitățile de învățământ pentru învățământ profesional și ethnic;
- Asigurarea unui învățământului profesional și tehnic de calitate, implicarea tuturor factori interesați, în procesul de evaluare și asigurare a calității;
- Dezvoltarea competențelor absolvenților care să le permită o integrare mai rapidă pe piața muncii națională și europeană, prin dezvoltarea de programe și proiecte care să faciliteze tranziția de la școală la viitorul loc de muncă;
- Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin activități metodice, științifice și culturale, organizate atât prin ISJ, CCD, universități, CNDIPT, etc;

- Creșterea motivației elevilor pentru participarea la cursuri și activități extrașcolare prin organizarea și desfășurarea unor activități atractive, în concordanță cu particularitățile de dezvoltare ale acestora;
- Creșterea calității parteneriatelor școală – întreprindere pentru desfășurarea practicii de specialitate;
- Evaluarea periodică a satisfacției elevilor, precum și a altor purtători de interese relevanți față de activitățile școlare și extrașcolare desfășurate și stabilirea unui plan de măsuri care să conducă la creșterea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti pentru serviciile oferite de școală;
- Realizarea de parteneriate educaționale cu școli din alte localități și alte județe, în vederea schimbului de bune practici, crearea unei rețele parteneriale;
- Consilierea elevilor din clasele terminale pentru orientarea școlară și profesională adecvată.
- Asigurarea calității în educație și formare profesională prin schimbul de experiență la nivel național și internațional.

Creșterea importanței dimensiunii europene în formarea profesională inițială și continuă în scopul îmbunătățirii cooperării strânse, pentru a facilita și promova mobilitatea, parteneriatul, precum și alte inițiative transnaționale vizează îmbunătățirea imaginii educației și formării profesionale.

Contextul național al formării profesionale, inițiale și continue este definit prin documentele programatice care se referă la dezvoltarea economică și socială la nivel național, regional, local.

Educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională, conform principalelor coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în actuala etapă a reformei educației, se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație pe tot parcursul vieții
- Creșterea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltare instituțională;
- Asigurarea autonomiei prin descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar
- Consolidarea statutului social al cadrului didactic – condiție a creșterii calității actului educațional.

- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională; • Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri
- Dezvoltarea standardelor de formare profesională
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Dezvoltarea unor auxiliare curriculare, materiale didactice pentru formare diferențiată;
- Utilizarea TIC în predare
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană

PARTEA a 2-a - ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Concluzii ale analizei mediului extern

Schimbarile din ultimii ani in sistemul de IPT privind arhitectura traseelor de pregatire cu finalitati specifice, avantajele unui sistem deschis, cu o mobilitate crescuta pe orizontala și pe verticala, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continua, relevanta sporita a noilor standarde de pregatire profesionala (SPP), etc. - favorizeaza o mai buna adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Se retin implicatiile severe ale scaderii demografice, indeosebi a populatiei scolare, in paralel cu fenomenul de imbatranire demografica, de care trebuie sa se tina cont in planificarea ofertei și a resurselor sistemului IPT pe termen lung. Raportul numar elevi/numar norme didactice, relativ scazut in prezent poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finantarii per elev - preseaza in favoarea masurilor de optimizare a ofertei și a gestionarii resurselor, inclusiv prin colaborarea in cadrul unor retele de scoli si/sau constituirea de consortii de scoli.

Se recomanda consolidarea structurilor consultative din IPT și cresterea rolului partenerilor sociali in planificarea ofertei și antrenarea sporita a acestora in procesele decizionale, sustinerea eforturilor prin introducerea unui sistem de asigurare a calitatii și promovarea retelelor de colaborare intre scoli.

Planificarea in IPT va avea in vedere stabilirea unor tinte masurabile privind ratele de tranzitie la urmatorul nivel de calificare, care sa tina cont de politicile educationale, finalitatile in plan ocupational pe fiecare traseu și nivel de pregatire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului tinta.

1. Este necesara adaptarea ofertei de formare la cerintele pietei muncii, aceasta contribuind la reducerea somajului in randul tinerilor.
2. Sa se urmareasca cresterea populatiei cu nivel ridicat de educatie, in special in mediul rural.
3. Adaptarea retelei scolare la cererea de pe piata fortei de munca și la resursele locale. Sa se urmareasca dezvoltarea ramurilor: Construcții și Industrie (industrie alimentara, industrie

textila), in localitatile Vaslui, Barlad, Husi (in Husi și industria pieldriei), Negresti, Comerț și Prestări servicii, in localitatile Vaslui, Barlad, Huși.

4.Valorificarea oportunitatilor oferite de cadrul legislativ favorabil angajarii absolventilor de invatamant mediu și superior;

5.In selectarea domeniilor/ calificarilor sa se aiba in vedere faptul ca in ultimii ani, a crescut numarul locurilor de munca pentru ramurile: constructii, comert, confectii-textile și confectii din piele și inlocuitori, prestari servicii;

6.Sustinerea activitatilor ce urmaresc formarea continua și marirea nivelului mediu de calificare a fortei de munca, cu precadere in mediul rural;

7.Constientizarea importantei formarii profesionale pe tot parcursul vietii, inca din timpul scolii, a unui sistem de calificare bazat pe competente, pentru asigurarea calitatii și eficientei in intreprinderi.

8.Incurajarca constituirii retelelor scolare avand ca obiectiv formarea continua și sprijinirea unitatilor scolare din mediul rural pentru dezvoltarea ofertei de formare continua. Majoritatea celor care opteaza pentru filiera tehnologica elevii prefera *profilul* servicii, mai mult de 52% dintre acestia alegand acest profil, in detrimentul profilului tehnic (28,57%) și resurse naturale și protectia mediului (18,86%).

Contextul legislativ

Organizațiile școlare dispun de un context legislativ vast, din care amintim:

- **Legea nr. 1/2011 – Legea educației naționale**
- **O.M.E.C. nr. 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**
- **HOTĂRÂRE nr. 994/ 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar**
- **Ghidurile de implementare a Standardelor ARACIP**
- **Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare**

- **Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației**
- **PRAI 2016-2025**
- **PLAI 2019-2025**



2.2. Diagnoza mediului intern. Autoevaluarea

2.2.1. Predarea și învățarea

Cadrele didactice din instituția noastră care asigură predarea-învățarea au o bună pregătire de specialitate, au disponibilitate de perfecționare, iar personalul didactic auxiliar și nedidactic este calificat. Dezvoltarea continuă se realizează din dorința puternică de a adânci competențele și de a le utiliza cu maximum de pragmatism. Profesorii învață zilnic și se compară cu cele mai eficiente teorii și exemple de bună practică, dorindu-și ca elevii să profite la maximum de cunoștințele lor. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita profesorilor pentru:

- **Nivel postliceal**

Domeniul Sănătate și asistență pedagogică

Specializarea: Asistent medical generalist

Limba de predare: română

Forma de învățământ: zi

Tip de program : 3 ani

- **Nivel postliceal**

Domeniul Sănătate și asistență pedagogică

Specializarea: Asistent medical balneo-fiziokinetoterapie și recuperare

Limba de predare: româna

Forma de învățământ: zi

Tip de program : 3 ani

Baza materială a școlii este bună și a beneficiat în ultimii ani de numeroase achiziții. S-au dotat laboratorul de informatică, sălile pentru demonstrații / practică și biblioteca. Procesul de predare-învățare în cadrul Liceului „Radu Miron” Vaslui a fost planificat în baza Legii Învățământului nr. 1/2011, a Planului de Învățământ, a Planului de Școlarizare, a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a Regulamentului de Ordine Interioară.

B. Personalul școlii

Analiza realizată de la înființare și până în prezent a selecției, recrutării și formării cadrelor didactice relevă o dinamică pozitivă și o îmbunătățire a unor raporturi dintre diferite

categorii profesionale. Astfel, în școală se regăsesc, pe lângă profesori, și medici, asistenți medicali- maiștri instructori, existând o bună colaborare profesională în vederea îmbunătățirii competențelor și a desfășurării actului didactic la cel mai înalt nivel. Nu lipsesc unele probleme legate de continuitate, stabilitate și nivel de pregătire psihopedagogică, care au cunoscut totuși o ameliorare în ultimii doi ani școlari, unele cadre didactice alegând să mențină colaborarea cu școala și să urmeze cursuri de pregătire psihopedagogică și perfecționare.

Cadrele didactice dirijează cursanții în mod eficient, popularizând exemplele de bună practică, de alegere a strategiilor de predare în conformitate cu conținuturile disciplinelor medicale și generale și resursele disponibile, în comisiile metodice de la nivelul școlii, în activități lunare. Profesorii evaluează munca elevilor în mod regulat, folosind o varietate mare de metode și tehnici de evaluare (teste grilă, lucrări de laborator, portofoliul, lucrări scrise, evaluări orale, activități practice).

2.2.5 Consilierea școlară și orientarea în carieră

Având în vedere responsabilitatea școlii în procesul formării tinerei generații, abordarea instruirii și educației a ținut seama de următoarele aspecte:

- centrarea demersului didactic pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază;
- conceperea școlii ca furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- regândirea relației profesor-elev pe coordonatele unui real parteneriat care să faciliteze procesul de autocunoaștere, să permită schimbul liber de opinii, al toleranței, decenței, a respectului pentru idei și convingeri diferite;
- formarea cadrelor didactice pentru o activitate ce necesită spirit creator, disponibilitate pentru schimbare.

2.2.6. Resurse comunitare

Liceul „Radu Miron” încheie anual parteneriate educaționale și protocoale de colaborare în vederea atingerii obiectivelor educaționale pentru desfășurarea învățământului

clinic (orelor de instruire practică), pentru programe europene privind implementarea proiectelor Erasmus +, pentru inserția absolvenților pe piața muncii, alte parteneriate.

Partenerul, prin mentori nativi germani, asigură formarea profesională pentru trei săptămâni pe conținuturi ale modulelor prevăzute în curriculum. Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și lingvistice sunt asigurate și evaluate de către profesorii germani. La încheierea mobilității profesorii școlii validează și echivalează rezultatele dobândite de elevi în mobilitate.

2.3. Analiza calitativă a mediului intern. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Predarea-învățarea	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; ▪ Interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare; ▪ Interes permanent pentru diversificarea resurselor didactice; ▪ Imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi; ▪ Personalizarea procesului de învățământ după nevoile elevilor; ▪ Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor; ▪ Comunicare eficientă cu elevii; ▪ Oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor; <p>Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase și corecte;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare (învățarea centrată pe elev nu se realizează la toate disciplinele); ▪ Numai o parte din cadrele didactice realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi (fișe de progres); ▪ Orele de specialitate nu se desfășoară în totalitate în laboratoare tehnologice, spații de învățare adecvate conținuturilor;
Calificări și curriculum	

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Predarea-învățarea	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Structura ocupațională unică prin specializarea ”Asistent balneofiziokinetoterapie” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potențialul elevilor și a viitorilor elevi se află într-un trend descendent; ▪ Ritmul alert în evoluția tehnologiilor indirect proporțional cu capacitatea actuală de adaptare, atât a cadrelor didactice cât și a elevilor. <p>Timpul dedicat exclusiv elevilor și pregătirii materialelor și cursurilor necesare procesului de predare redus de ”burocratizare”.</p>

2.4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltarea. Tinte strategice

Ținând cont de punctele tari și oportunitățile constatate, se caută remedierea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor, punându-se accent pe:

- Dezvoltarea curriculară;
- Diversificarea metodelor de evaluare și autoevaluare în procesul de predare-învățare;
- Dezvoltarea bazei materiale;
- Menținerea și intensificarea relațiilor comunitare;
- Încheierea de parteneriate.

Aspectele principale care necesită dezvoltare:

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ;
- Asigurarea tranziției de la școala la locul de muncă;
- Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor moderne de evaluare și utilizarea autoevaluării în procesul instructiv educativ;
- Modernizarea bazei materiale a școlii;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Orientarea și consilierea privind școlarizarea și cariera;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Asigurarea marketingului educațional pentru promovarea rezultatelor și valorilor școlii.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p>1. Reducerea ratei de retragere cu cel puțin 10% până în 2026 prin sprijinirea capacității de dezvoltare, transfer și implementare de practici inovatoare pentru alinierea sistemului de învățământ cunormele U.E.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: asigurarea cu surse de informare</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale: dezvoltarea mediului informațional</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: sensibilizarea personalului și elevilor privind rolul și importanța accesului la informație, pentru asigurarea unui climat motivațional și performant</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: asigurarea promovării imaginii școlii, promovarea principiilor descentralizării</p> <p>1. Opțiunea 5 - consilierea motivațională și orientarea în carieră a beneficiarilor direcți</p>
<p>2. Creșterea performanței în învățământ și promovarea cercetării științifice cu cel puțin 5% anual până în 2026, pe direcția formării continue, a promovării cadrelor didactice competente și a optimizării gradului de responsabilizare prin implicarea în acte decizionale</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: crearea unei culturi educaționale centrate performanță și inovare, facilitarea informării cadrelor didactice despre programe de formare continuă</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale: asigurarea condițiilor necesare pentru orientarea procesului instructiv-educativ către promovarea cercetării științifice</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: valorificarea potențialului elevilor și a cadrelor didactice</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: promovarea în comunitate a preocupărilor școlii privind cercetarea științifică</p>
<p>3. Creșterea numărului de înscrieri anual până în 2026 la 100% , promovând oferta educațională și asigurând șanse egale în educație pentru elevii școlii</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: organizarea de programe de educație centrate pe elev</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale: acordarea de sprijin material și financiar pentru elevii proveniți din medii dezavantajate</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: organizarea de programe pentru elevii capabili de performanță</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Sporirea accesului și participării la educație pentru copii proveniți din familii dezorganizate, cu posibilități financiare reduse</p>

<p>4. Dezvoltarea infrastructurii serviciilor intersistemice europene cu cel puțin o mobilitate VET pentru Elevi și o mobilitate pentru profesori, în fiecare an până în 2026, asigurând dimensiunea europeană a școlii și o cetățenie activă.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: adaptarea curriculum-ului în funcție de evoluția tehnologiei și a societății pentru o cetățenie activă, deschisă</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale: modernizarea bazei didactico-materiale și dezvoltarea competențelor digitale</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: organizarea de mobilități VET pentru elevii capabili de performanță și pentru profesori</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Sporirea accesului și participării la educație pentru copii proveniți din familii dezorganizate, cu posibilități financiare reduse în spațiul UE prin programul Erasmus+</p>

PARTEA A 4-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

În urma consultării elevilor, aceștia și-au manifestat încrederea în colectivul didactic al școlii noastre care oferă servicii educaționale de înaltă calitate. Au fost consultate cadre didactice din școală, din alte școli postliceale sanitare și directori ai altor instituții de învățământ cu care s-a colaborat în vederea realizării PDI-urilor proprii. Consiliul de administrație al școlii a aprobat propunerile făcute de echipa de elaborare a PAS.

În urma consultării PAS, a făcut următoarele precizări:

- PAS se încadrează în direcțiile prioritare stabilite în PLAI;
- reflectă respectarea Ghidului și metodologiei de elaborare a acestei lucrări;
- aduce informații și date privind zona ocupațională Vaslui;
- oferă anumite repere privind necesitățile de formare profesională la nivelul zonei și la nivel european în perspectiva anului 2016.

Reprezentării agenților economici care au consultat PAS-ul au apreciat oferta educațională a școlii noastre, specializările fiind în corelare cu tendințele de dezvoltare economică stabilite de PRAI și PLAI.

TIPUL ACTIVITĂȚII	RESPONSABILITATEA MONITORIZĂRII	FRECVENȚA MONITORIZĂRII
Informarea personalului școlii cu privire la conținutul planului de acțiune al școlii și rolul pe care îl are în procesul de implementare	Coordonator CEAC	Anual
Intocmirea seturilor de date care să sune monitorizarea lărilor	Responsabil CEAC	Lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabil CEAC	Trimestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina	Responsabil CEAC	

rezultatelor obținute		
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea tintelor	Responsabil CEAC	Trimestrial
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	Anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea tintelor	Responsabil CEAC	Anual
Evaluarea progresului în atingerea tintelor. Revizuirea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	Anual
Realizarea planului de acțiune al școlii	CEAC	Anual

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS

Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Ațiuni monitorizate	Persoană responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Ațiunile pentru Obiectivul 1		Dir. Șeful Comisiei de Curriculum	Semestrial	Procese-verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor și profesorilor
Ațiunile pentru Obiectivul 2		Dir. Responsabili stagiu practic	Semestrial	Procese-verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor și

				profesorilor
Acțiunile pentru Obiectivul 3	Director, Muștiuc Mirela	Dir.	Semestrial	Procese-verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor și profesorilor
Acțiunile pentru Obiectivul 4	Director, Muștiuc Mirela	a Șeful Comisiei de Curriculum	Permanent	Procese-verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor și profesorilor

4.3. Monitorizarea realizată de către management

Directorul este responsabil cu monitorizarea operativă. La nivelul fiecărei echipe se va realiza o evaluare semestrială a activității realizate pentru atingerea obiectivelor propuse. Concluziile vor fi prezentate sub forma unui raport scris transmis directorului adjunct. Rapoartele vor fi analizate în Consiliul de administrație al școlii în vederea stabilirii măsurilor ce se impun pentru realizarea obiectivelor.

Întregul Plan de acțiune va fi monitorizat de Director, care va interveni atunci când este necesar pentru eficientizarea realizării activităților propuse. Gradul de realizare al Planului Școlar de Acțiune va fi analizat în Consiliul de Administrație, anual în luna iulie. Analizând prioritățile și obiectivele propuse pentru anul școlar următor trebuie stabilite strategii de monitorizare și evaluare a acestora.

În contextul actual în care se afla școala noastră se impun următoarele metode de evaluare:

- evaluarea periodică a desfășurării activităților parteneriatelor realizate
- realizarea unei baze de date statistice privind rezultatele elevilor și monitorizarea permanentă a acesteia
- rezultatele obținute de elevi la examenele finale, olimpiade și concursuri școlare
- monitorizarea bazei de date statistice privind orientarea și consilierea în cariera
- gradul de inserție pe piața forței de muncă
- evaluarea periodică a elevilor și analizarea evoluției rezultatelor școlare ale acestora
- evaluarea periodică a modului de implementare al Planului de Acțiune al Școlii.

Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului elevilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);

Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);

GLOSAR

ADR Agentia de Dezvoltare Regionala

AJOFM Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca

ANOFM Agentia Nationala pentru Ocuparea Fortei de Munca

APC Asociatia pentru Protectia Consumatorilor

CCD Casa Corpului Didactic

CES Cerinte Educationale Speciale

CJRAE Centrul Judetean de Resursa si Asistenta Educationala

CLDPS Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale

CLDPS Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesionala **ECDL**
"European Computer Driving Licence" (Licenta Europeana pentru Conducerea Calculatorului)

EP Echipă de implementare Proiect Erasmus+

HG Hotarare de Guvern

IMM Intreprinderi mici si mijlocii

INS Institutul National de Statistica

ISJ Inspectoratul Scolar Judetean

ITC Tehnologii Informationale și Communicationale

MEC Ministerul Educatiei și Cercetarii

NCVA Consiliul National pentru Certificari Profesionale (National Council for Vocational Awards)

ONG Organizatie Nonguvernamentala

PAS Planul de actiune al scolii

PIB Produsul Intern Brut

PIBR Produs Intern Brut Regional

PLAI Planul Local de Actiune pentru Invatamantul profesional și tehnic

PRAI Planul Regional de Actiune pentru Invatamantul profesional și tehnic

SPP Standarde de Pregatire Profesionala

SWOT Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunitati), Threats
(Amenintari)

TIC Tehnologii ale Informatiei si Comunicarii

TTQM Transfer de Tehnologie și Managementul calitatii

TVET Invatamant profesional și tehnic